

Marktconsultatie Jeugdhulp voor Gespecialiseerd Onderwijs

23 november 2023

Gemeente Almere - Kamer Haven

Eerste deel: Plenaire presentatie (zie bijlage voor de presentatie)

Vraag: de toegang voor jeugdhulp verloopt via verschillende wegen, tot waar is het JGO team verantwoordelijk voor de regie op de casus?

Hier is het gezinsteam een belangrijke aanvulling op het perceel JGO. Een belangrijke taak van de gezinsteams is om de doorstroming via huisarts en POH jeugd in de gaten te houden. Dit onderdeel moet nog verder uitgewerkt worden. Omdat de gezinsteams dichtbij de wijk zitten, is de hoop dat de gezinsteams vanuit hun positie meer regie kunnen voeren op dit onderdeel.

Vraag: wat heeft dit plan voor effect op het geïntegreerde aanbod van jeugdhulpaanbieders op scholen die nu combinatietrajecten met begeleiding als behandeling bieden aan leerling?

Het perceel jeugdhulp voor gespecialiseerd onderwijs en behandeling op scholen staan los van elkaar. Dit betekent niet dat combinatietrajecten niet mogelijk zijn, behandeling kan via het andere perceel wel op school geleverd worden (de begeleidingscomponent loopt dan via het perceel).

Vraag: waar zien we behandeling terug in dit perceel?

Er is een apart perceel waaruit behandeling geboden kan worden, deze behandeling kan ook op school ingezet worden.

Vraag: hoe kunnen scholen zelf sterker worden? Hoe meer expertise je kunt delen, hoe minder er nodig is op andere vlakken (zoals jeugdhulp)?

Het doel is om op termijn de verschillende partijen (gemeente, scholen en aanbieders) elkaar te laten versterken met onder andere kennis en ervaring. Er zal op de scholen in dit perceel altijd een stukje jeugdhulp nodig blijven.

Vraag: Hoe incorporeren we het behandelonderdeel? Hoe verbinden we wat er op school gebeurt met wat er parallel thuis allemaal plaatsvindt?

Binnen dit perceel kan hulp zowel thuis als op school geboden worden. Regie kan bij de aanbieders onderling liggen of bij het gezinsteams als het complexer is, zij kijken ook naar de link met het behandelonderdeel.

Vraag: voeren gezinsteams in de basis regie bij perceel overstijgende problematiek?

Ja, gezinsteams voeren deze regie.

Vraag: hoe gaat dit perceel zich verhouden tot onderwijs en passend onderwijs?

Gemeente wil korte lijnen houden in het vormgeven van dit perceel en betreft actief scholen voor de invulling. Door korte lijnen te houden hoopt de gemeente op termijn duidelijkheid te krijgen in de reikwijdte van wat onder jeugdhulp valt en wat onder onderwijs.

Vraag: hoe wordt de keuzevrijheid van ouders hierin meegenomen?

De keuzevrijheid wordt meegenomen, maar de gemeente verwacht dat wanneer het hulpaanbod geïntegreerd wordt op de scholen er zelden nog problemen komen voor ouders in hun vrije keuze. We houden in ons achterhoofd dat dit wel kan gebeuren.

Vraag: hoe gaan jullie om met de volgende bevindingen vanuit het gespecialiseerd onderwijs? De ervaring leert dat wanneer het speciaal onderwijs betreft, de gemeentelijke toegang zegt dat er al voldoende expertise in huis is en zij geen jeugdhulp meer leveren.

In dit perceel hoopt de gemeente herkenbare en stabiele hulpverleners op scholen te integreren. Voor in de klas zorgt het huidige grote aantal hulpaanbieders voor onrust. Er komen nu ook mogelijkheden bij om ondersteuning meer groepsgericht op te pakken.

Vraag: is het een idee om de geschetste verschuiving budgetneutraal in te zetten of zit er ook een bezuinigingsvraag achter?

De gemeente is aan het kijken naar de benodigde fte bekostiging, het neemt daarbij de huidige uitgaven als uitgangspunt. Tegelijkertijd heeft de gemeente wel degelijk te maken met een taakstelling; er moeten nog keuzes gemaakt worden waar deze bezuiniging precies gaat plaatsvinden.

Vraag: waar is begeleiding thuis in jullie verhaal?

Dit perceel is gericht op individuele begeleiding thuis en tijdens schooltijd; voor de leerlingen van de betreffende scholen.

Vraag: waar blijft de rol van de begeleider (zoals zichzelf)? Door tekort aan onderwijzers moeten begeleiders veel opvangen, want in het onderwijs en de zorg heeft men veel te maken met doorstroom (en uitstroom) van personeel.

Dit zijn enorme maatschappelijke opgaven m.b.t. personeelstekort onderwijs en zorg. Het is een illusie om te denken dat we dit met het perceel gaan oplossen, maar we hopen wel dat dit voor stabiliteit gaat zorgen.

Tweede deel: Interactief carrousel gesprek n.a.v. presentatie

Vragen en enkele antwoorden van de deelnemers over de inrichting van het perceel

- *Wat vinden jullie van deze manier van bekostigen?*
 - Deze manier van bekostigen kan zorgen voor stabiliteit, binding met het team en meer vrijheid.
 - Valt dit onder Wlz of PGB, hoe gaan we hiermee om? --> *het betreft alleen jeugdwet.*
 - Monitoren van het proces is belangrijk: hoe zorgen we dat we op een behoefte inspelen die ook veranderlijk is?
 - Het is belangrijk oog te houden voor flexibiliteit m.b.t. mogelijke maatschappelijke ontwikkelingen en veranderingen in de doelgroep en de hulpvragen.
 - Daarnaast: wie heeft de regie? Houd hier rekening mee
 - Zorg voor een koppeling m.b.t. problematiek, niet alleen o.b.v. leerlingaantallen
- *Welke opleidingseisen/mix van deskundigheid vinden jullie noodzakelijk bij dit perceel? (denk aan een deskundigheidsmix mbo, hbo en hbo+)*
 - Cluster 3: mbo mix
 - Cluster 4: hbo mix
 - Complexe thuissituatie/specialistische kinderen: hbo+ en GD'er
 - Er moet een nauwe samenwerking zijn tussen gedragswetenschapper en intern begeleider
 - Er moet geen sprake zijn van locatie afhankelijkheid
 - Kijk eens goed naar ervaringsdeskundigheid: bijvoorbeeld iemand die zelf op de school gezeten heeft.
- *Wat is jullie ervaring met minimale teamgrootte (in fte in één schoolteam)?*
 - Het is lastig dat je kijkt naar fte's i.p.v. wat nodig is voor de jeugdigen
 - Minimaal 3 fte

- Voeg een manager toe buiten de fte's om

Vragen en enkele antwoorden over afbakening

- **Moet een aanbieder specifieke kennis of competenties hebben om begeleiding te kunnen bieden aan de jeugdigen op stedelijke onderwijsvoorzieningen zoals geschetst in de gewenste situatie?**
 - Competenties als verbinden en schakelfunctie.
 - Een overlegvorm waar je kennis, expertise en ervaring met elkaar kunt delen.
 - Cultuur en taalbarrière, cultuur-sensitiviteit m.b.t. de verschillende organisaties (onderwijsmedewerkers/jeugdhulpmedewerkers).
 - Competentie: ouderbetrokkenheid
 - Kennis/kunde over de verschillende problematieken en de verschillende doelgroepen.
- **Vinden jullie dat de inrichting van het perceel voorziet in voldoende samenhang tussen school en thuis? Wat zijn de randvoorwaarden?**
 - Waar zit de afbakening? Het is ingewikkeld, maar laten we het grijze gebied omarmen. Zowel in relatie tot onderwijs – als in relatie tot jeugdhulp.
 - Zorg/angst: met al deze percelen, komt een kind dan niet in een lappendeken van percelen en aanbieders terecht?
 - Randvoorwaarden:
 - Contact tussen scholen met jeugdhulpaanbieders – goede link gelegd, enorm pluspunt.
 - Regie op school.
 - Een kantoor of fysieke locatie waar ouders terecht kunnen, vooral bij scholen zonder OJA
 - Eigen verantwoordelijkheid/initiatief nemen
 - Projectvoorstel zodat we periodiek kunnen herijken.

Vragen over de samenwerking met onderwijs

- **Welke ondersteuning is onderdeel van de opdracht vanuit onderwijs, welke ondersteuning is wat jullie betreft jeugdhulp?**
 - Jeugdhulp: aandacht voor (dreigende) schooluitvallers hebben, en alle inzet die gepleegd moet worden om een kind terug te krijgen op school
 - Jeugdhulp: toezicht en verbinding
 - Jeugdhulp: kennisoverdracht + zicht op systeem, problematiek van kind en gezin
 - Aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling, psycho educatie
- **Hoe zien jullie de rol van de jeugdhulpmedewerker op de onderwijslocatie?**
 - Brugfunctie: combinatie leerling, gezin, leerkracht
 - Pedagogische rol in ondersteuning
 - Ondersteuning en hulp waar kennis ontbreekt op school
- **Welke randvoorwaarden zien jullie voor een constructieve samenwerking met het onderwijs?**
 - Specifieke aandacht voor schoolverlaters.
 - Teamdynamiek moet op orde zijn
 - Inzet van gedragswetenschappers zou mogelijk moeten zijn
 - Gedeelde verantwoordelijkheid: gemeenschappelijkheid, het zijn van 1 team
- **Welke rol zien jullie hierin voor de gemeente?**
 - Sturing, monitoring
 - Overlegmomenten faciliteren
 - Informatiedeling
 - Tijd voor implementatie bouwen
 - Expertiseverbreding verkennen

- Terugkoppeling en delen van geleerde lessen

Afsluiting

Er komt nog één brede marktconsultatie waar we de focus op de tarieven, procedure en het programma van eisen gaan leggen. Begin volgend jaar. Er komen de komende weken nog een aantal inhoudelijke marktconsultaties aan.